

# **Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

## **Primaria Gladys Polk**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de Aprobación de la Junta:** Octubre 16, 2023

# **Declaración de Misión**

La misión de la escuela primaria Gladys Polk es garantizar que todos los estudiantes aprendan a un alto nivel académico y estén preparados para el futuro.

## **Visión**

Crear una cultura de colaboración enfocada en los resultados.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 18 de mayo del 2023

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El equipo del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Gladys Polk se reunió en múltiples ocasiones (los días 27 de marzo, 24 de abril, 8 y 18 de mayo) durante el semestre de primavera del 2023 y revisó las encuestas realizadas al personal y las familias, así como diferentes fuentes de datos para discutir sobre las fortalezas y debilidades del campus con el objetivo de revisar y actualizar la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA, por sus siglas en inglés). También revisó el documento de preguntas de Plan4Learning para orientar dicha discusión.

Cuando el equipo del CEIC se reunió el día 18 de mayo del 2023, se compartieron las conclusiones sobre los datos de cada grupo. Los preliminares de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023 se agregaron a la CNA posteriormente, ya que no fueron publicados hasta el día 22 de dicho mes. El director del campus presentó las conclusiones del equipo de CNA que incluyeron las declaraciones y raíces de los problemas existentes en cada área. Los miembros del CEIC tuvieron la oportunidad de formular preguntas y aportar su retroalimentación. Se puso particular interés en el logro académico de los estudiantes, cómo aumentarlo y continuar disminuyendo las brechas académicas, especialmente cuando se compara el rendimiento de las subpoblaciones con el del grupo de todos los estudiantes. Además, la discusión también se centró en las mejoras continuas a realizar a nivel del campus para el año escolar 2023-2024.

El equipo administrativo se reunió de nuevo el día 1 de junio del 2023 para reflexionar sobre todo lo aportado por este comité. A partir del resultado de esa reunión, revisamos las declaraciones y raíces de los problemas presentadas por los CEIC y las ingresamos a la base de datos de Plan4Learning.

## Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

### Información de los Estudiantes

La escuela primaria Gladys Polk presta servicios a aproximadamente 412 estudiantes, de prekínder a 4to grado. De los cuales, el 65.78% se encuentra en situación económicamente en desventaja. El desglose por etnias indica que el 7.77% de la población son afroamericanos, el 50% hispanos, 34.95% blancos o anglosajones, 0.24% nativos americanos, 5.1% de dos o más razas y 1.94% asiáticos. Además, el 4.61% son considerados Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 39.56% están en situación de riesgo. Mientras que los Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) representan el 7.28% del total y el 20.15% de ellos fueron identificados como estudiantes de educación especial. También tenemos 9 estudiantes sin hogar (es decir, un 2.18% de la población).

Este año, la asistencia de los estudiantes ha mejorado alcanzando el 94%, lo cual es superior e implica un aumento del 2% respecto al 92% del año pasado. Nuestra meta es que nuestro promedio sea del 96%.

### Información del personal:

La encuesta de fin de año realizada a los miembros del personal mostró que la mayoría están satisfechos con su ambiente laboral. A nuestro personal le encanta nuestro pequeño campus. El 77% considera que cuenta con la capacitación necesaria para implementar una enseñanza de calidad para sus estudiantes, mientras que el 30% necesita capacitación adicional para apoyar sus prioridades de nivel 1. En general, el personal respondió favorablemente en lo referente a temas de: (1) seguridad escolar, (2) estudiantes que recibieron el apoyo socioemocional necesario a través del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y los consejeros, y (3) el éxito académico de sus alumnos. Además, la visión general sobre el entorno y la cultura de la escuela en comparación con la encuesta del año pasado fue positiva. Y el 86% del personal recomendaría su campus a una familia de nuestra comunidad.

### Datos Demográficos de las Familias:

El 88% de las familias encuestadas se mostraron satisfechas con la experiencia general de sus hijos en la escuela. Y apoyan a nuestro campus a través de una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) activa y como representantes en los comités (de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) y/o de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés)). Además estuvieron satisfechas (un 81%) con la preparación de sus hijos para el futuro, el 84% considera que estos están seguros en la escuela, el 76% que nuestro personal agradece su participación en su educación y el 92% que los mismos han tenido éxito en su aprendizaje este año. Por otra parte, el 76% de los padres se sintieron bienvenidos cuando visitaron el campus y el 88% que estaban bien informados sobre las actividades, eventos y oportunidades para ser voluntarios. Y les gusta que seamos un campus más pequeño.

## Fortalezas Demográficas

- \* Nuestra proporción de estudiantes por profesor fue inferior a 22 a 1 en la mayoría de las clases/nivel de grado.
- \* El 88% de las familias encuestadas se mostraron satisfechas con la experiencia general de sus hijos en la escuela.
- \* Las encuestas realizadas a los padres de familia y al personal reflejan una opinión positiva en materia de seguridad escolar.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** Los resultados preliminares de la prueba de STAAR del 2023 indican que el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial está por debajo del 90%, 60% y, 30% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en todas las pruebas 3er y 4to grado de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** No se están cerrando las lagunas académicas con el(los) apoyo(s) actual(es).

**Declaración del Problema 2:** Los resultados preliminares de la prueba de STAAR del 2023 indican que el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos, de educación especial e hispanos no es tan bueno en comparación con sus compañeros en las pruebas de 3er y 4to grado, de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** No se proporcionan clases de calidad del nivel 1 en un formato diferenciado y/o con el nivel de exigencia adecuado en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 3:** El índice de asistencia de los estudiantes fue del 94%, un 2% por debajo de nuestro objetivo del 96%. **Raíz del Problema:** La asistencia se ha visto afectada negativamente por las secuelas que dejó la pandemia del COVID-19 y las consecuencias de las ausencias excesivas no se aplican como en años anteriores.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las habilidades socioemocionales adecuadas y para autocontrolarse emocionalmente. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela con una carencia o una cantidad limitada de habilidades socioemocionales.

**Declaración del Problema 5:** El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando a la enseñanza y al logro académico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela con una carencia o una cantidad limitada de habilidades socioemocionales.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La escuela primaria Gladys Polk comenzó el año escolar 2022-2023 con una calificación de A otorgada por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) y obteniendo cuatro distinciones honoríficas de las cinco posibles. A pesar de que nuestro índice de asistencia fue inferior a nuestra meta (94% cuando la meta era de 96%), fuimos capaces de enseñar, y ofrecer rutinas y estructuras para que los estudiantes cumplan exitosamente con sus metas académicas, sociales y emocionales durante el año.

También descubrimos que, como campus, no hemos planificado verticalmente con la eficacia esperada para garantizar el dominio académico de los resultados esenciales en las áreas de lectura, escritura y matemáticas en cada nivel de grado.

También descubrimos que deseamos continuar con nuestros procesos de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces para aumentar el éxito académico de todos los estudiantes.

Los porcentajes de estudiantes de 3er y 4to grado que obtuvieron puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y/o dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y Matemáticas del 2023 aún no han sido publicados por la TEA en este momento (1 de junio del 2023); sin embargo, los resultados preliminares indican que nuestros estudiantes tuvieron un buen rendimiento académico (Porcentaje de "probablemente aprobados" en las de Artes del Lenguaje en Lectura (RLA, por su siglas en inglés) de 3er grado: 77% y de 4to: 68%, y en las de Matemáticas de 3ero: 70% y de 4to: 65%).

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

\* Nuestro personal y administración valoran la importancia que tienen las intervenciones tempranas como factor determinante para el éxito académico de los estudiantes.

\* Las adaptaciones curriculares están funcionando para la mayoría de los estudiantes, incluyendo a los que reciben servicios de Educación Especial (SPED), bajo el Plan de Educación 504, disléxicos, de nivel 2 y 3 y con Dominio Limitado del Inglés (LEP).

\* El 99% de los estudiantes pasaron a realizar las nuevas pruebas de STAAR en línea.

\* Continuamos observando un aumento de los estudiantes que alcanzan sus metas de Lectura Acelerada (AR), lo que contribuye a promover la alfabetización.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Las reuniones verticales de la PLC pueden ayudar a apoyar nuestros resultados esenciales en las áreas de lectura, lenguaje y matemáticas para ayudar a que los estudiantes tengan un mayor éxito académico con una alineación vertical más sólida. **Raíz del Problema:** La falta de alineación y colaboración vertical obstaculiza el éxito de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** Los programas complementarios en línea para apoyar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) no están alineados verticalmente a través de los niveles de grado para promover la alfabetización y la aritmética. **Raíz del Problema:** La falta de alineación y colaboración vertical se refleja en los niveles de grado que eligen diferentes programas complementarios en línea para promover la alfabetización y aritmética.

**Declaración del Problema 3:** Los resultados preliminares de la prueba de STAAR del 2023 indican que el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial está por debajo del 90%, 60% y, 30% en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado en todas las pruebas 3er y 4to grado de matemáticas y lectura. **Raíz del Problema:** No se están cerrando las lagunas académicas con el(los) apoyo(s) actual(es).

**Declaración del Problema 4:** Los resultados preliminares de la prueba de STAAR del 2023 indican que el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos, de educación especial e hispanos no es tan bueno en comparación con sus compañeros en las pruebas de 3er y 4to grado, de lectura y matemáticas. **Raíz del Problema:** No se proporcionan clases de calidad del nivel 1 en un formato diferenciado y/o con el nivel de exigencia adecuado en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 5:** Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las habilidades socioemocionales adecuadas y para autocontrolarse emocionalmente. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela con una carencia o una cantidad limitada de habilidades socioemocionales.

**Declaración del Problema 6:** El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando a la enseñanza y al logro académico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela con una carencia o una cantidad limitada de habilidades socioemocionales.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El personal de la escuela primaria Gladys Polk está dispuesto y entusiasmado por satisfacer las necesidades de cada estudiante. Los profesores de cada nivel de grado disponen de un tiempo de planificación común diariamente. Esto permite que todo el personal necesario asista a las conferencias con los padres de familia y que los profesores planifiquen sus clases de manera colaborativa. Nuestro calendario de trabajo incluye una hora diaria de Respuesta a la Intervención (RTI) para cada nivel de grado. Este tiempo permite que los estudiantes reciban los servicios que necesiten, como tutorías de educación especial, servicios del Programa de Dotados y Talentosos (GT) e intervenciones de nivel 2 y 3. Además, nuestro personal dispone de media jornada cada 9 semanas para planificar clases académicamente exigentes y altamente eficaces por nivel de grado/departamento, incluyendo la creación de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) que se utilizarán en los salones de cada grado. Las discusiones indicaron que podemos utilizar este tiempo en el periodo escolar 2023-2024 para crear evaluaciones de este tipo más exigentes y en línea (kínder y 1er grado seguirán realizándolas en papel) y utilizar las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para comentar eficazmente los resultados y pasos a seguir. Adicionalmente, los profesores de las asignaturas especiales (Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM), Música y Educación Física) utilizaron su media jornada de planificación cada nueve semanas para planificar e implementar incentivos del programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus.

Los estudiantes que reciben intervenciones de nivel 2 y 3 son atendidos en estos servicios por tres especialistas en intervención, dos profesores de educación especial y cuatro paraprofesionales.

La asistencia de los estudiantes es un área de inquietud ya que no cumplimos con nuestra meta de tener un promedio del 96% en el periodo escolar 2022-2023. Incluiremos incentivos de asistencia individuales para los estudiantes, así como para los salones de clases cada 9 semanas. Y los profesores se comunicarán con las familias cuando alguno se ausente por dos días consecutivos.

Otra área de inquietud del periodo escolar 2022-2023 fue el aumento de la cantidad de remisiones disciplinarias. Cuando se analizaron, los datos de disciplina reflejaron: problemas durante los recreos y en las áreas de transición (pasillos, la cafetería y salones de las clases especiales) como áreas en las que enfocarse en las expectativas de los estudiantes.

## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Tiempo de planificación común para cada nivel de grado.
- Media jornada de planificación cada 9 semanas para los niveles de grado/departamentos.
- El calendario de trabajo permite aprovechar al máximo el tiempo de clases.
- Clases de tutorías e intervenciones programadas.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** La implementación inconsistente de las PBIS en toda la escuela contribuye a la falta de expectativas efectivas en todas las áreas del campus. **Raíz del Problema:** El personal no está implementando consistentemente las expectativas de las PBIS en toda la escuela en todas las áreas del campus.

**Declaración del Problema 2:** El índice de asistencia de los estudiantes fue del 94%, un 2% por debajo de nuestro objetivo del 96%. **Raíz del Problema:** La asistencia se ha visto afectada negativamente por las secuelas que dejó la pandemia del COVID-19 y las consecuencias de las ausencias excesivas no se aplican como en años anteriores.

**Declaración del Problema 3:** Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las habilidades socioemocionales adecuadas y para autocontrolarse emocionalmente. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela con una carencia o una cantidad limitada de habilidades socioemocionales.

**Declaración del Problema 4:** El comportamiento negativo de los estudiantes está afectando a la enseñanza y al logro académico. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela con una carencia o una cantidad limitada de habilidades socioemocionales.

**Declaración del Problema 5:** Algunas familias encuestadas indicaron que no se sienten bien recibidas en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Los profesores y las familias necesitan capacitación continua sobre las mejores prácticas y de más oportunidades para participar como socios en el aprendizaje de los estudiantes.

**Declaración del Problema 6:** La insatisfacción general de los padres de familia fue de aproximadamente del 12%. **Raíz del Problema:** El personal y las familias necesitan capacitación sobre las mejores prácticas y oportunidades para participar como socios en el aprendizaje de los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Gladys Polk es considerada un ambiente seguro y de confianza tanto por el personal como por las familias, lo que queda demostrado por las encuestas de fin de año. Nuestra meta es ofrecer experiencias de aprendizaje académicamente exigentes y relevantes para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el futuro, y proveer ambientes de aprendizaje que permitan aprender a un alto nivel académico. El personal necesita capacitación para llegar a nuestros estudiantes en situación de riesgo, que reciben servicios de educación especial y afroamericanos, y aumentar el nivel de exigencia académica para todos. Así como otras sobre como asociarse con los padres de familia para abordar las necesidades educativas de sus hijos.

Aumentaremos la participación de los padres de familia y profesores construyendo relaciones positivas consistentes con nuestros estudiantes y sus familias. Tenemos planificadas actividades de alfabetización mensuales y trimestrales para que las familias y la comunidad de la escuela participen y fomentar el amor por la lectura, así como los esfuerzos conjuntos para promover la colaboración entre la escuela y los hogares

## Respuestas del Personal:

La encuesta de fin de año realizada a los miembros del personal mostró que la mayoría están satisfechos con su ambiente laboral; mientras que otros compartieron sus preocupaciones sobre nuestro campus. Esto incluye que el 83% está satisfecho con el apoyo que se les brindó a lo largo del año escolar para impartir una enseñanza de calidad. Además, el 94% de los profesores encuestados consideran que sus estudiantes fueron alumnos exitosos este año. El 91% sintieron que el programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) fue implementado consistentemente y con fidelidad. Y todos están colaborando y trabajando bien juntos en nuestra pequeña comunidad.

En general, el personal respondió favorablemente en lo referente a temas de: (1) seguridad escolar, (2) estudiantes que recibieron el apoyo necesario para tener una mejora y crecimiento académico, (3) estudiantes que recibieron el apoyo socioemocional que necesitan, (4) capacitaciones y recursos adecuados provistos para implementar apoyos lingüísticos.

El equipo del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) observó algunas áreas para mejorar la implementación del programa de PBIS en toda la escuela. Las expectativas consistentes enseñadas con alineación vertical continuarán promoviendo un entorno escolar saludable y seguro para todos los estudiantes y el personal. La encuesta realizada al personal también reveló comportamientos inconsistentes en áreas no estructuradas de la escuela como los recreos, el almuerzo y, en ocasiones, los salones de áreas especiales como música, educación física, Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés) y el laboratorio de computación (o durante las transiciones hacia/desde estos salones).

## Respuestas de los Padres de Familia:

De los padres de familia encuestados, más del 90% consideraron que sus hijos eran alumnos exitosos. Las familias apoyan a nuestro campus a través de una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) activa y como representantes en los comités (de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) y/o el de CEIC).

El 88% de las familias encuestadas se sienten satisfechas con nuestra escuela y la recomendarían a otras familias.

Algunos de los padres encuestados afirman que no se sienten bien recibidos como socios en la educación de sus hijos.

## Fortalezas de las Percepciones

- La mayoría del personal se siente apoyado y observa resultados positivos en los estudiantes gracias a la colaboración y las expectativas, procedimientos y rutinas de toda la escuela.
- Contamos con el apoyo de nuestra PTO.
- Los resultados de las encuestas de fin de año indican que los padres de familia están satisfechos con la experiencia de sus hijos en nuestra escuela.
- El consejero escolar y los profesores de clase imparten capacitaciones sobre habilidades sociales.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Algunas familias encuestadas indicaron que no se sienten bien recibidas en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Los profesores y las familias necesitan capacitación continua sobre las mejores prácticas y de más oportunidades para participar como socios en el aprendizaje de los estudiantes.

**Declaración del Problema 2:** La insatisfacción general de los padres de familia fue de aproximadamente del 12%. **Raíz del Problema:** El personal y las familias necesitan capacitación sobre las mejores prácticas y oportunidades para participar como socios en el aprendizaje de los estudiantes.

**Declaración del Problema 3:** La implementación inconsistente de las PBIS en toda la escuela contribuye a la falta de expectativas efectivas en todas las áreas del campus. **Raíz del Problema:** El personal no está implementando consistentemente las expectativas de las PBIS en toda la escuela en todas las áreas del campus.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.

### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia.

- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

**Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

## Acrónimos para las Metas

<b>AR:</b> Lectura Acelerada	<b>CBA:</b> Evaluación Basada en el Campus
<b>CEIC:</b> Comité de Progreso Educativo del Campus	<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés	<b>EOY:</b> Fin de Año
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>PTO:</b> Organización de Padres de Familia y Profesores	<b>RLA:</b> Lectura de Artes del Lenguaje
<b>SEL:</b> Sistema de Evaluación de la Lectura	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>STAR:</b> Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura	<b>STREAM:</b> Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de RLA aumentará del 63% al 65% para 3ro y del 60% al 65% para 4to. (Meta de Alfabetización Temprana del HB 3).

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR del 2023.

## Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementar clases de ELAR de nivel 1 de calidad para aumentar la participación de los estudiantes, y diferenciarla para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos, particularmente las de los grupos raciales/étnicos que tienen un menor rendimiento académico y de quienes reciben servicios por medio de programas especiales y/o que tienen adaptaciones curriculares.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El número de estudiantes que necesitan apoyo ELAR de nivel 2 disminuirá en un 10%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar el nivel de exigencia en las clases de ELAR mediante un análisis profundo de las expectativas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para fin de año, todos los profesores de Matemáticas y ELAR consultarán las listas de reproducción y aportarán pruebas de que los elementos de una apropiada exigencia académica se ponen de manifiesto en cada clase.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, coordinadores/especialistas de contenidos de Matemáticas y ELAR.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Establecer PLC de los niveles de grado hasta alcanzar el nivel de sostenibilidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para fin de año, cada nivel de grado tendrá sus propias PLC sostenibles.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Lograr una mayor consistencia en el programa de AR para aumentar la fluidez, la comprensión y el vocabulario de los estudiantes de kínder a 4to grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 80% de los estudiantes de 1er a 4to grado formarán parte del equipo de lectura del campus. Tanto ellos como los profesores colaborarán para establecer y cumplir sus metas de AR de cada 9 semanas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Bibliotecario, director y, profesores de clase.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los niveles de grado se reunirán durante media jornada en cada ciclo para planificar, colaborar y preparar evaluaciones formativas comunes de RLA y Matemáticas para las próximas nueve semanas. Y el equipo de los "programas especiales" se reunirá para planificar y colaborar sobre la manera de apoyar la alfabetización, la aritmética y el éxito socioemocional de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al final del tercer ciclo, los profesores serán capaces de construir de forma independiente evaluaciones formativas, completar la plantilla de la unidad y utilizar esos datos para impulsar la planificación de la enseñanza.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Implementar programas de escritura para la enseñanza de nivel 1 con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en dicha asignatura en todos los niveles de grado, y preparar a los estudiantes de 3er y 4to grado para que alcancen exitosamente la categoría a nivel de grado esperada en las pruebas de STAAR de RLA.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año, el 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado redactarán textos de muestra que incorporen todos los elementos esperados para su nivel de grado.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores del campus, coordinador de ELAR del distrito.

**Título I:** 2.4, 2.5

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Administrar mensualmente la evaluación de Lectura de Star Renaissance a los estudiantes que no aprobaron la CBA o la prueba de STAAR de dicha área del año anterior para monitorear su crecimiento hacia el nivel de grado

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 90% de los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de Lectura, o la CBA de fin de año en el periodo escolar 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance para fin de año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Intervencionistas del campus, director.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 8

**Estrategia 8:** Administrar la evaluación de lectura de Star Renaissance a todos los estudiantes al principio de cada periodo de calificaciones para determinar su zona de base de desarrollo próximo para ese periodo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes de 1er a 4to grado formarán parte del equipo de lectura del campus y cumplirán con su meta de lectura de cada 9 semanas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Bibliotecario, director y, profesores de clase.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes de 3er grado y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 71% al 75% para 4to y del 69% al 75% para 3ro. (Meta de Alfabetización Temprana del HB 3).

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR del 2023.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar el nivel de exigencia en las clases de Matemáticas mediante un análisis profundo de las expectativas de los estudiantes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para fin de año, todos los profesores de Matemáticas y ELAR consultarán las listas de reproducción y guías didácticas provistas por Lead4ward y aportarán pruebas de que los elementos de una apropiada exigencia académica se ponen de manifiesto en cada clase. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, coordinadores/especialistas de contenidos de Matemáticas y ELAR. <b>Título I:</b> 2.4 <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar clases de Matemáticas de nivel 1 de calidad para aumentar la participación de los estudiantes, y diferenciarla para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos, particularmente las de los grupos raciales/étnicos que tienen un menor rendimiento académico y de quienes reciben servicios por medio de programas especiales y/o que tienen adaptaciones curriculares. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El número de estudiantes que necesitan apoyo ELAR de nivel 2 disminuirá en un 10%. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores del campus. <b>Título I:</b> 2.4, 2.6 <b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los niveles de grado se reunirán durante media jornada en cada ciclo para planificar, colaborar y preparar evaluaciones formativas comunes para las próximas nueve semanas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del tercer ciclo, los profesores serán capaces de construir de forma independiente evaluaciones formativas, completar la plantilla de la unidad y utilizar esos datos para impulsar la planificación de la enseñanza.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Ofrecer programas complementarios para enriquecer la enseñanza de nivel 1 que se imparte en el área de matemáticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de su grado en la evaluación de Matemáticas de fin de año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de Matemáticas del distrito, administradores del campus.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Brindar apoyo de intervención a los estudiantes que obtengan puntajes en la categoría de "no cumplió con los estándares" y de enfoques a nivel de grado en las CBA del distrito o las pruebas de STAAR de Matemáticas, o que no obtuvieron los de preparación adecuados para su nivel de grado en las evaluaciones, particularmente a los pertenecientes a grupos raciales/étnicos que tienen un menor rendimiento académico, identificados como aprendices del idioma inglés y que reciben servicios de educación especial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes que tengan un rendimiento académico en la categoría de "no cumplió con los estándares" y enfoques a nivel de grado en las CBA y/o las pruebas de STAAR del año anterior, junto con los que no tengan un rendimiento adecuado para su nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas, recibirán intervenciones oportunas alineadas con sus deficiencias.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores e intervencionistas actuales del campus.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 3:** En el periodo escolar 2023-2024, cada estudiante de la escuela recibirá una educación integral utilizando el laboratorio de Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM) cada semana.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR del 2023.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer a todos los estudiantes acceso semanal al laboratorio de STREAM como parte del calendario de trabajo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos nuestros estudiantes recibirán al menos una clase del laboratorio de STREAM impartida por un profesor certificado cada semana.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela proveerá apoyos a los estudiantes para crear ambientes de aprendizaje que sean seguros y conduzcan al aprendizaje resultando en una mejora de 10% o más en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programa especial identificado como de bajo rendimiento en dicho periodo.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las observaciones en el salón de clases, de la evaluación T-TESS, y de la encuesta de fin de año.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero apoyará el aprendizaje de los estudiantes impartiendo clases que aborden sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para fin del año escolar, el consejero habrá impartido a los estudiantes 15 clases de consejería de SEL.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 4, 5 - Aprendizaje del estudiante 5, 6 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El consejero coordinará con las agencias de apoyo familiar locales y el Departamento de Nutrición Infantil del distrito para brindar los apoyos que las familias necesiten.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todas las familias de los estudiantes identificados como en necesidad de apoyo externo recibirán información de contacto. Y las que tengan hijos elegibles para recibir almuerzos gratis o a bajo costo recibirán información sobre cómo solicitar dicho beneficio.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos Demográficos 3, 4 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 2, 3.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todo el personal implementará las expectativas del programa de PBIS y de CHAMPS en toda la escuela para desarrollar un ambiente positivo y proactivo que permita maximizar el tiempo de clases y reducir la cantidad de remisiones disciplinarias y colocaciones fuera de los salones.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La cantidad de remisiones disciplinarias y colocaciones fuera del salón de clases se reducirán un 10% o más.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector y consejero.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los administradores del campus, el encargado de la asistencia, el consejero y los profesores implementarán el monitoreo y apoyos para aumentar la asistencia diaria de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El índice de asistencia aumentará a 96%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Subdirector.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El consejero impartirá capacitación sobre prevención e intervención en casos de violencia a todo el personal y brindará apoyos a los estudiantes afectados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La cantidad de estudiantes asignados discrecionalmente al Proyecto GROW que reciben servicios de educación especial se reducirá un 50%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 4 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 3.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes realizarán actividades físicas de intensidad moderada que los ayudarán a aumentar su resistencia, reducir el estrés y liberar la energía acumulada durante los recreos y clases de Educación Física, y todos los de 3er y 4to grado participarán en el programa de aptitud física [FitnessGram].

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 90% de los estudiantes de 3er y 4to grado dominarán el programa de aptitud física [FitnessGram].

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de clase y de Educación Física.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 4, 5 - Aprendizaje del estudiante 5, 6 - Procesos y programas escolares 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 7

**Estrategia 7:** Los administradores del campus, el consejero, los profesores de educación especial y general implementarán apoyos de comportamiento por niveles (programas de PBIS y CHAMPS) para reducir la cantidad de colocaciones fuera del salón de clases, particularmente para los estudiantes que tienen discapacidades o que reciben servicios de educación especial.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La cantidad de estudiantes que reciben colocaciones fuera del salón de clases se reducirá un 50%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero, y administración del campus.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3.

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela trabajará activamente para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos resultando en una disminución del 10% o más en el porcentaje de padres que indican que no se sintieron bienvenidos a participar en la educación de sus hijos.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas de fin de año.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nuestra página de Facebook se actualizará periódicamente para compartir los logros de los estudiantes, las distintas maneras en que los padres de familia pueden ofrecerse como voluntarios y ayudar al campus, y con información para ayudarlos a participar y apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El porcentaje de padres de familia que identifican la página de Facebook del campus como su medio preferido para recibir información aumentará del 9% al 20%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, representantes de la PTO y de los niveles de grado del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus se asegurará de que al menos dos padres de familia estén presentes en las reuniones del consejo de mejora educativa del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se asignará a dos o más padres al CEIC antes de la primera reunión que tendrá lugar en el mes de septiembre y al menos dos asistirán a cada reunión de dicho comité.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus se asegurará de que al menos un padre de cada nivel de grado se asocie con un profesor del mismo para formar parte del consejo consultivo de padres de familia del Título I, Parte A.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El consejo consultivo de padres de familia que apoyará los programas a nivel escolar contará con al menos un profesor y un padre de cada nivel de grado asignados como miembros.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los comunicados se transmitirán a los padres de familia oportunamente y en un idioma que entiendan.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los comunicados del campus se transmitirán a los padres a través de la plataforma School Messenger, nuestra página de Facebook y mediante su publicación en nuestro sitio de Internet del campus conforme a la política de traducciones del distrito en un plazo de 48 horas a partir de su recepción o disponibilidad.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 2.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El campus organizará eventos para padres de familia en sus instalaciones enfocados en las distintas maneras en que pueden asociarse con los profesores en la educación de sus hijos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El campus organizará al menos dos eventos cada semestre.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Procesos y Programas Escolares 5, 6 - Percepciones 1, 2.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** Se organizarán reuniones para padres de familia en distintos horarios y modalidades para adaptarse a sus necesidades.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La cantidad de padres que indican que la mayoría o la totalidad de las reuniones se programan a horarios en los que pueden asistir aumentará del 81% al 90%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.

#### **Información Detallada de la Estrategia 7**

**Estrategia 7:** Los padres y profesores se reunirán a principios de año en un horario conveniente para revisar y firmar el convenio de padres de familia del Título I, Parte A.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los padres asistirá a una conferencia con los profesores y firmará el convenio correspondiente.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.

#### **Información Detallada de la Estrategia 8**

**Estrategia 8:** El campus publicará y difundirá la Política de Participación de los Padres y Familias tanto en español como en inglés, y la distribuirá a estos al inicio del año escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 100% de los padres recibirán una copia publicada de la Política de Participación de los Padres y Familias ya sea en español o en inglés, o un enlace para acceder a ella.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.

#### **Información Detallada de la Estrategia 9**

**Estrategia 9:** El comité consultivo de padres del Título I, Parte A del campus revisará y modificará según sea necesario nuestra Política de Participación de los Padres y Familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La Política de Participación de los Padres y Familias será revisada en el mes de abril y se modificará según sea necesario para el periodo escolar 2023-2024.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1.

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela asignará fondos suplementarios para apoyar el programa de enseñanza general del campus y abordar la pérdida de aprendizaje que resulte en que todo el grupo de estudiantes cumpla o supere los objetivos de la categoría de Cumplimientos a nivel de grado de lectura y matemáticas para las metas de alfabetización temprana y aritmética elemental, y una mejora del 10% o más en la categoría de cumplimientos en todas las pruebas de STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programas especiales identificado como de bajo rendimiento académico en el 2023.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, y Star Renaissance.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus comprará programas y materiales escolares de eficacia comprobada que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para complementar la enseñanza de nivel 1 y los esfuerzos para abordar las pérdidas de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus asignará fondos complementarios para pagar las clases de tutoría que se imparten a los estudiantes identificados como en situación de riesgo.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes identificados como en riesgo de reprobar recibirán tutoría oportuna alineada con sus deficiencias de rendimiento académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, profesores de clase, intervencionista del campus.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus implementará un proceso exhaustivo de identificación y clasificación de los estudiantes en situación de riesgo, y monitoreará su ejecución.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes identificados como en riesgo de reprobar recibirán tutoría oportuna alineada con sus deficiencias de rendimiento académico.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de liderazgo.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 4.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela se asegurará de que el 100% del personal esté capacitado en prácticas pedagógicas asociadas con una Comunidad de Aprendizaje Profesional sostenible.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas y hojas de registro de las sesiones de desarrollo profesional.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores recibirán capacitación para aumentar la participación de los estudiantes y la diferenciación para apoyar la enseñanza de nivel 1.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración del campus.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El director se asegurará de que todos los estudiantes en mayor situación de riesgo sean asignados a los profesores más altamente eficaces.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Responsabilidad Basada en los Resultados</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus incorporará paraprofesionales adicionales (entre 1 y 2) para apoyar a los profesores de clase en la impartición de intervenciones oportunas a los estudiantes de nivel 2 y 3.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 90% de los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de Lectura y/o Matemáticas o las CBA de fin de año del periodo escolar 2021-2022 tendrán un rendimiento académico igual o superior al esperado para su nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance de fin de año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus contará con un intervencionista para que preste servicios a los estudiantes identificados que tengan dislexia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El 90% de los estudiantes que no aprobaron las pruebas de STAAR de Lectura, o la CBA de fin de año en el periodo escolar 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance para fin de año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Responsabilidad Basada en los Resultados**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 3.

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Chelsea Foster	Paraprofesional	Intervención	1.0
Jasea Stansel	Paraprofesional	Intervención	1.0
Shanna McEwen	Intervencionista	Título I, Parte A	1.0